Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №16 имени Д.М. Карбышева»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено: | Согласовано: | Утверждено: |
| ШМО учителей Протокол № 2от 26.11.2018г. | Зам. директора по УВРСамойлова С.В.26.11.2018г. | Приказ директора от 27.11.2018г. № 171 |
|  |  |  |

Рабочая программа

по спецкурсу «В мире математических задач»

уровень обучения: 1-4 классы

срок реализации 4 года

 Cоставитель:

Школьное методическое объединение

 учителей начальных классов

Черногорск, 2018г

**Планируемые результаты освоения спецкурса**

**«В мире математических задач»**

## ***Личностные результаты освоения предмета:***

*У выпускника будут сформированы:*

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
* широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно­познавательные и внешние мотивы;
* учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
* ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
* способность к оценке своей учебной деятельности;

##

## *Метапредметные результаты освоения предмета:*

*Выпускник научится:*

* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* различать способ и результат действия;
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

***Предметные результаты******освоения cпецкурса:***

**1 год обучения**

 *У учащихся формируются:*

* навыки чтения;
* представления о смысле действий сложения, вычитания и отношений «больше на…», «меньше на…» и «разностного сравнения»;
* приемы умственной деятельности: анализ и синтез, сравнение, классификация, аналогия, обобщение;
* умения описывать предметные ситуации на языке схем и математических выражений;
* умения чертить, складывать и вычитать отрезки;
* умения переводить текстовые ситуации в предметные и схематические модели.

**2 год обучения**

 *Учащиеся научатся:*

* распознавать и формулировать простые и составные задачи;
* строить графическую модель арифметической сюжетной задачи; решать задачу на основе построенной модели;

 *Учащиеся получат возможность научиться:*

* рассматривать арифметическую текстовую (сюжетную) задачу как особый вид математического задания: распознавать и формулировать арифметические сюжетные задачи;
* моделировать арифметические сюжетные задачи, используя различные графические модели и уравнения;
* использовать табличную форму формулировки задания.

**3 год обучения**

 *Учащиеся научатся:*

* составлять и использовать краткую запись задачи в табличной форме;
* решать простые задачи на умножение и деление;
* использовать столбчатую (или полосчатую) диаграмму для представления данных и решения задач на кратное или разностное сравнение;
* решать и записывать решение составных задач по действиям и одним выражением;

 *Учащиеся получат возможность научиться:*

* использовать вариативные формулировки одной и той же задачи;
* строить и использовать вариативные модели одной и той же задачи;
* находить вариативные решения одной и той же задачи;
* понимать алгоритмический характер решения текстовой задачи;
* находить необходимые данные, используя различные информационные источники.

**4 год обучения**

 *Учащиеся научатся:*

* анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
* решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 2–3 действия);
* оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

 *Учащиеся получат возможность научиться:*

* решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
* решать задачи в 3–4 действия;
* находить разные способы решения задач;
* решать логические и комбинаторные задачи, используя

рисунки.

**Содержание спецкурса «В мире математических задач»**

**1 класс**

**Текстовые задачи**

Работа, проведенная на подготовительном этапе к знакомству с текстовой задачей, позволяет организовать продуктивную деятельность учащихся, направленную на усвоение структуры задачи и процесса ее решения.

**2 класс**

**Текстовые задачи**

Текстовые задачи, при решении которых используется смысл действий сложения и вычитания; отношения «увеличить на ...», «уменьшить на ...», разностное сравнение.

Структура задачи. Взаимосвязь условия и вопроса задачи. Запись её решения.

Приёмы формирования умения решать задачи (анализ и сравнение текстов задачи; дополнение условия задачи; постановка вопросов к условию; выбор схемы к данному условию; переформулировка вопроса задачи; анализ решения задачи; построение схемы по данному условию задачи; объяснение выражений,

записанных по условию задачи; решение задач разными способами и др.).

**3 класс**

**Текстовые задачи**

Текстовые арифметические задачи, при решении которых используются:

1) смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

2) понятия «увеличить в (на) ...», «уменьшить в (на) ...»;

3) разностное и кратное сравнение;

4) прямая и обратная пропорциональность.

**4 класс**

**Текстовые задачи**

Арифметические текстовые (сюжетные) задачи, содержащие зависимость, характеризующую процесс движения (скорость, время, пройденный путь), процесс работы (производительность труда, время, объем всей работы), процесс изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход), расчета стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Решение задач разными способами.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование темы | Количество часов | Всего |
| 1  | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Решение математических задач | 34 | 34 | 34 | 34 | 136 |