

Е-mail: school\_19\_048@mail.ru

Сайт: www.newland16.ucoz.ru

Директор: Хамедов Равиль Абдуллович

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе: Самойлова Светлана

Васильевна

Заместитель директора по воспитательной работе: Авраменко Алена Николаевна.

Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью школы. В школе функционируют коллегиальные органы управления, к которым относятся Общее собрание работников школы, педагогический совет, совет Учреждения, которые действуют бессрочно. Для повышения эффективности управления образовательной деятельностью часть полномочий делегированы заместителям директора школы. В целях учёта мнения учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников по вопросам управления школой и при принятии школой локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников в школе функционируют: совет учащихся, совет родителей (законных представителей) учащихся, профессиональный союз работников школы.

**Вывод:** Распределение должностных обязанностей между работниками, разделение полномочий органов самоуправления школы, наличие взаимосвязанных функций помогают обеспечивать координацию деятельности участников образовательных отношений, направленную на достижение целей и задач школы.

**РАЗДЕЛ 2. Образовательная деятельность школы**

Основная цель работы школы - формирование современной модели образования, соответствующей принципам модернизации российского образования, а также современным потребностям общества и каждого учащегося.

Задачи школы:

* повышение доступности качественного начального общего, основного общего и среднего общего образования, реализация предметных концепций и комплекса мер по профессиональной ориентации учащихся в школе;
* создание условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, развитие уровня психолого-педагогической поддержки детей;
* повышение доступности дополнительного образования детей, создание условий для развития способностей детей и поддержки детской одаренности;
* повышение эффективности воспитательной деятельности в системе образования, реализация стратегии воспитания, профилактика асоциального поведения школьников;
* формирование у учащихся ответственного отношения к своему здоровью, к занятиям физической культурой и спортом, совершенствование работы по организации отдыха детей и их оздоровления;
* повышение профессионального уровня педагогических работников школы, укрепление и развитие кадрового потенциала системы школы;
* совершенствование информационно-образовательного пространства системы школы, обеспечение информационной открытости системы школы.

Школа осуществляет образовательную деятельность по основным и дополнительным общеобразовательным программам.

В школе реализуются:

* основная образовательная программа начального общего образования;
* основная образовательная программа основного общего образования;
* основная образовательная программа среднего общего образования;
* адаптированная общеобразовательная программа,
* дополнительные общеразвивающие программы, различной направленности: физкультурно-спортивной, социально-педагогической.

Основные образовательные программы школы и учебные планы предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового среднего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы на каждом уровне образования.

Общеобразовательные программы реализуются школой, как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации.

При реализации общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии: проблемное обучение, внутренняя и внешняя дифференциация, исследовательские и проектные технологии, опережающего обучения, здоровьесберегающие, интегрированные технологии, личностно - коммуникативное обучение, метод «кейса», технологии критического мышления, образная педагогика сотрудничества, ИКТ – технологии, технологии проблемного диалога.

**Вывод:** В школе в полном объеме реализуются начальное общее образование, основное общее и среднее общее образование. Реализуемые основная образовательная программа начального общего образования, основная образовательная программа основного общего и среднего общего образования, адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования по своему содержанию полностью соответствует целям и задачам деятельности школы.

**РАЗДЕЛ 3. Организация образовательной деятельности**

Обучение в школе, с учётом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объёма обязательных занятий педагогического работника с учащимися осуществляется в очной.

Содержание начального общего, основного общего и среднего общего образования определяется образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Образовательная деятельность в школе осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком, учебным планом. В школе установлена 5-дневная рабочая неделя с двумя выходным днями для учащихся 1-9 классов. Школа работает в одну смену, продолжительность урока составляет 45 минут. Для учащихся, обучающихся по адаптированной общеобразовательной программе продолжительность урока составляет 40 минут.

Учебная деятельность организована в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и компонента государственного образовательного стандарта.

Школа при реализации образовательных программ создает все условия для охраны здоровья учащихся.

Обеспеченность бесплатными учебниками в 1-9 классах составляет 100%.

**Вывод:** Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и соответствует потребностям и возможностям участников образовательных отношений.

**РАЗДЕЛ 4. Содержание и качества подготовки учащихся**

Основнаяфункция школы – обеспечение базового среднего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Учащиеся 1-11 классов получают знания по общеобразовательным предметам учебного плана. Обучение завершается государственной итоговой аттестацией.

**Качество подготовки учащихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Классы | Период | Успеваемость (%) | Качество знаний (%) |
| 1- 4 | 09.01.2017 – 31.05.2017  01.09.2017 – 31.12.2017 | 100  99,2 | 50  40 |
| 5 - 9 | 09.01.2017 – 31.05.2017  01.09.2017 – 31.12.2017 | 100  100 | 17  17 |
| 1 - 9 | 09.01.2017 – 31.05.2017  01.09.2017 – 31.12.2017 | 100  99,2 | 30  27 |
| 10 - 11 | 09.01.2017 – 31.05.2017 | 100 | 0 |

**Вывод:** В школе обеспечена возможность достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального общего и основного общего образования, адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего и основного общего образования, основной образовательной программы учебного консультационного пункта при МБОУ «СОШ №16 имени Д.М. Карбышева в соответствии с образовательными программами, целями и задачами образовательной деятельности. Эффективно сочетаются урочные и внеурочные формы организации образовательной деятельности. Доля учащихся, закончивших с 09.01.2017г. по 31.05.2017г. на «4» и «5» составляет 30%, с 09.01.2017г. по 31.12.2017г. - 27. Анализ абсолютной и качественной успеваемости показывает, что процент учащихся, обучающихся на «4» и «5» со 2 по 9 классы, снизился по сравнению с прошлым периодом учебного года на 3 %, доля обученности учащихся – 8%. Поэтому остается проблема повышения мотивации к обучению и, как следствие, повышение качества обучения. Педагогическому коллективу школы следует работать над повышением качества знаний учащихся на всех уровнях образования.

**Показатели оценки достижений предметных результатов по итогам государственной итоговой аттестации учащихся.**

**Основное общее образование**

В 9 классе до экзаменов было допущено 33 учащихся. Все экзамены проводились на основании Приказа МО и Н Российской Федерации от 25.12.2013г. № 1394 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (с последующими изменениями).

**Итоги сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2017 год** | | | | | | |
| Предмет | всего сдавало | «5» | «4» | «3» | «2» | Успеваемость/качество  (%) |
| математика | 33 | 1 | 4 | 28 | 0 | 100/15 |
| русский язык | 33 | 4 | 15 | 14 | 0 | 100/58 |
| история | 4 | 0 | 0 | 4 | 0 | 100/0 |
| обществознание | 25 | 0 | 7 | 18 | 0 | 100/28 |
| физика | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 100/0 |
| биология | 19 | 0 | 3 | 17 | 0 | 100/16 |
| география | 13 | 3 | 5 | 5 | 0 | 100/61 |

**Вывод:** Государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего образованияпрошли все выпускники. Хорошее качество знаний учащиеся показали по географии и русскому языку.

**Среднее общее образование**

В 11 классе очно-заочной формы обучения до экзаменов было допущено 4 учащихся. Все экзамены проводились на основании Приказа МО и Н Российской Федерации от 26.12.2013г. № 1400 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» (с последующими изменениями). Все 4 выпускников сдавали ЕГЭ по русскому языку и математике.

**Итоги сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в форме единого государственного экзамена**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | **2017 год** | | | |
| Предмет | Средний балл  по школе | Кол-во сдававших ЕГЭ | Кол-во выпускников,  с результатами ниже минимального |
| 1. | Русский язык | 50 | 4 | 0 |
| 2. | Математика Б | 8 | 4 | 0 |

**Вывод:** Результаты ГИА в 11 классе показали, что все 4 выпускников успешно справились с заданиями ЕГЭ по русскому языку и математике. Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку составил 50 баллов, по математике – 8 баллов.

**РАЗДЕЛ 5. Востребованность выпускников**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень образования | Количество учащихся | Данные о поступлении выпускников | | | |
| 10 класс | СПО | ВУЗ | трудоустройство |
| Основное общее образование | 33 | 5 | 28 | 0 | 0 |
| Среднее общее образование | 4 | 0 | 4 | 0 | 0 |

**Вывод:** Из 33 выпускников основного общего образования 5 учащихся выбрали продолжение обучения на уровне среднего общего образования в других образовательных организациях города, 28 учащихся получают дальнейшее образование на уровне среднего профессионального образования. Из 4 учащихся очно-заочной формы обучения получивших среднее общее образование 4 получают дальнейшее образование в СПО.

**РАЗДЕЛ 6. Кадровое обеспечение реализуемых основных образовательных и воспитательных программ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Штатные педагогические работники  (человек) | Внутренние совместители  (человек) | Внешние совместители  (человек) |
| 1. | Всего педагогических работников,  из них имеют: | 23 | 5 |  |
| 1.1 | высшее профессиональное образование | 21 | 5 |  |
| 1.2 | среднее профессиональное образование (не имеющие высшего образования) | 2 |  |  |
| 1.3 | высшую квалификационную категорию | 1 |  |  |
| 1.4 | первую квалификационную категорию | 6 |  |  |
| 1.5 | соответствие занимаемой должности | 10 |  |  |
| 1.6 | награды, почетные звания | 16 |  |  |
| 2. | Численность педагогических работников, повысивших квалификацию в течение последних 3 лет (курсы повышения квалификации, переподготовка) | 23 | 5 |  |

**Вывод:** Реализация основной образовательной программы начального общего, основного общего образования, адаптированной основной общеобразовательной программы, основной образовательной программы среднего общего образования обеспечены квалифицированными кадрами, 91% учителей имеют высшее образование, 30% имеют высшую и первую категорию, и 33% соответствие занимаемой должности. Однако 26% не имеют соответствия занимаемой должности (педагоги, проработавшие в занимаемой должности менее двух лет в школе). 100% педагогов прошли курсовую подготовку по ФГОС.

**РАЗДЕЛ 7. Учебно-методическое, библиотечно-информационное, материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности

|  |  |
| --- | --- |
| Учебный предмет | % оснащенности |
| Физика | 86% |
| Химия | 75% |
| Биология | 80% |
| Математика | 62% |
| История | 90% |
| География | 100% |
| Иностранный язык | 100% |
| Русский язык и литература | 100% |
| Технология (мальчики) | 70% |
| Технология (девочки) | 70% |
| Компьютерный класс | 100% |
| Начальные классы | 92% |
| ОБЖ | 100% |
| Спортивный зал | 98% |
| Стадион | 92% |

Состояние библиотечного фонда

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование показателей | Количество экземпляров |
| Объем фондов библиотеки | 12 546 |
| из него литература:  учебники  художественная  учебные пособия  справочный материал | 8 203  3 756  319  268 |
| Электронные издания | 11 |

Уровень информатизации школы

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование показателей | Всего |
| Персональные компьютеры  из них:  ноутбуки | 96  80 |
| Мультимедийные проекторы | 13 |
| Интерактивные доски | 5 |
| Принтеры | 20 |
| Сканеры | 5 |
| Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования) | 3 |

**Вывод:** В школе имеется учебно - методическое, инфомационно – техническое оснащение, способное обеспечить реализацию основной образовательной программы начального общего и основного общего образования, адаптированной основной общеобразовательной программы, основной образовательной программы среднего общего образования. Однако необходимо приобретение нового учебно-лабораторного оборудования для более качественной реализации основных образовательных программ школы.

**РАЗДЕЛ 8. Внутренняя система оценки качества образования**

В школе функционирует система оценки качества образования, целью которой является осуществление систематического контроля за образовательной деятельностью, выявление недостатков и признаков успешности управленческой и педагогической деятельностью. Объектами мониторинга являются: образовательная среда, учащиеся, педагогический коллектив, образовательная деятельность. Периодичность и виды мониторинговых исследований качества образования определяются необходимостью получения объективной информации о реальном состоянии дел в школе.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

• системы внутришкольного контроля;

• общественной экспертизы качества образования;

• государственной итоговой аттестации выпускников;

• внутреннего и внешнего мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

• образовательная статистика;

• промежуточная и итоговая аттестация;

• мониторинговые исследования;

• социологические опросы;

• отчеты работников школы;

• посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Итоги мониторинга отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации.

**Вывод:** В школе имеетсясистема сбора, обработки данных по внутришкольным показателям и индикаторам, хранения и предоставления информации о качестве образования при проведении процедур оценки образовательной деятельности школы, в том числе в рамках лицензирования, государственной аккредитации, государственного контроля и надзора.

**ОБЩИЙ ВЫВОД**

Содержание и качество подготовки учащихся школы соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта и компонента образовательного стандарта.