Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №16 имени Д.М. Карбышева»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено: | Согласовано: | Утверждено: |
| ШМО учителей  Протокол № 3  от 26.02.2019г. | Зам. директора по УВР  Самойлова С.В.  26.02.2019г. | Приказ директора  от 27.02.2019г. № 28 |
|  |  |  |

Рабочая программа курса

«Тайны русского языка»

в рамках внеурочной деятельности

6 «Б» класса, обучающегося по адаптированной

общеобразовательной программе

уровень образования: ООО

срок реализации: 1 год

направление: общеинтеллектуальное

Cоставитель:

Сергеева Марина Александровна,

учитель русского языка,

1 квалификационная категория

Черногорск, 2019

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Личностные результаты:**

• понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей

русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;

• осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному

языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления на-

циональной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

• достаточный объем словарного запаса и усвоенных лексических, фразеологических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Главным результатом реализации рабочей программы внеурочной деятельности должно стать создание ситуации для творческой самореализации

**Метапредметные результаты**

Регулятивные:

• способности извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой

информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета, справочную литературу;

• овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;

• умения сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

• способность определять цели предстоящей исследовательской, творческой деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий.

Познавательные УУД:

* перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
* пользоваться словарями, справочниками;
* осуществлять анализ и синтез;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
* высказывать и обосновывать свою точку зрения;
* слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
* задавать вопросы.

**Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование темы, раздела | Формы организации занятий |
| 1 | Качества правильности речи, хорошая речь. | Творческая работа.  Групповая работа, работа в парах.  Занятие-игра.  Конкурсы.  Познавательная беседа.  Работа со словарями.  Анализ и обсуждение.  Коллективный проект.  Устный журнал. |
| 2 | Риторические фигуры, тропы. |
| 3 | Звуковой уровень речи, трудности орфоэпии, интонация. |
| 4 | Транскрибирование слов и текстов. |
| 5 | Слово с точки зрения грамматики. |
| 6 | Изучение классификации грамматических ошибок |
| 7 | Трудности образования слов, уместность употребления слов различных словообразовательных типов. |
| 8 | Слово с точки зрения лексикологии, |
| 9 | Слово в художественном тексте. |
| 10 | Тропы и фигуры речи. |
| 11 | Слово с точки зрения его формы. |
| 12 | Ошибки в образовании форм имён числительных |
| 13 | Ошибки в образовании форм имён числительных |
| 14 | Склоняемые и несклоняемые существительные |
| 15 | Степени сравнения имён прилагательных. |
| 16 | Речевые ошибки учащихся |
| 17 | Выразительные средства языка |
| 18 | Анализ эпизодов художественных произведений |

Основные виды внеурочной деятельности: познавательная, развивающая.

Форма организации: факультатив

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема | Количество часов | Всего |
| 1 | Качества правильности речи, хорошая речь. | 1 | 1 |
| 2-3 | Риторические фигуры, тропы. | 2 | 2 |
| 4-5 | Звуковой уровень речи, трудности орфоэпии, интонация. | 2 | 2 |
| 6-7 | Транскрибирование слов и текстов. | 2 | 2 |
| 8 | Слово с точки зрения грамматики. | 1 | 1 |
| 9-10 | Изучение классификации грамматических ошибок | 2 | 2 |
| 11-12 | Трудности образования слов, уместность употребления слов различных словообразовательных типов. | 2 | 2 |
| 13-14 | Слово с точки зрения лексикологии, | 2 | 2 |
| 15-16 | Слово в художественном тексте. | 2 | 2 |
| 17 | Тропы и фигуры речи. | 1 | 1 |
| 18-19 | Слово с точки зрения его формы. | 2 | 2 |
| 20-21 | Ошибки в образовании форм имён числительных | 2 | 2 |
| 22-23 | Ошибки в образовании форм имён числительных | 2 | 2 |
| 24-25 | Склоняемые и несклоняемые существительные | 2 | 2 |
| 26-27 | Степени сравнения имён прилагательных. | 2 | 2 |
| 28-29 | Речевые ошибки учащихся | 2 | 2 |
| 30-31 | Выразительные средства языка | 2 | 2 |
| 32-34 | Анализ эпизодов художественных произведений | 3 | 3 |
|  | Итого | 34 | 34 |