Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №16 имени Д.М.Карбышева»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено: | Согласовано: | Утверждено: |
| ШМО учителей  Протокол № 3  от 26.02.2019г. | Зам. директора по УВР  Самойлова С.В.  26.02.2019г. | Приказ директора  от 27.02.2019г. № 28 |
|  |  |  |

Рабочая программа курса

«Математика. Готовимся к ОГЭ»

в рамках внеурочной деятельности

8 «Б» класса, обучающегося по адаптированной

общеобразовательной программе

уровень образования: ООО

Срок реализации: 1 год

Направление: общеинтеллектуальное.

Cоставитель:

Сербина Татьяна Геннадьевна,

учитель математики.

Черногорск, 2019

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

1. **Личностные**

* умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли;
* устойчивая учебно-познавательная мотивация и интерес к учению;
* умение решать практические математические задачи и задачи, связанные с логическим, творческим мышлением;
* готовность к самообразованию и самовоспитанию;

1. **Метапредметные**

Регулятивные:

* С помощью учителя и самостоятельно формулировать цель задания;
  + - самостоятельно контролировать своё время и планировать управление им;
    - уметь проговаривать последовательность действий
* учитывать правило в планировании и контроле способа решения.
* выдвигать способы решения;
* осуществлять контроль по результату

Коммуникативные:

* оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
* строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми
* слушать и понимать речь других, совместно договариваться о правилах поведения в группе, следовать им.
* использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
* уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме.
* развитие ИКТ - компетенции

Познавательные:

* проводить доказательные рассуждения;
* владеть смысловым чтением текстов различных жанров: извлечение информации в соответствии с целью чтения;
* ориентироваться на разнообразие способов решения задач, выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от условий;
* анализировать объект с выделением существенных и несущественных признаков;

**Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование темы, раздела | Формы организации занятий |
| 1. | Числа, числовые выражения, проценты | Математические игры.  Творческие задания.  Познавательные и интеллектуальные. игры и конкурсы.  Развивающие занятия.  Практикум по решению задач.  Решение ребусов, кроссвордов.  Поиск информации.  Дидактическая игра. |
| 2. | Алгебраические выражения |
| 3. | Линейные уравнения с одной переменной |
| 4. | Графики и диаграммы |
| 5. | Геометрические  фигуры  и  их  свойства |
| 6. | Решение тренировочных вариантов и заданий из открытого банка заданий ГИА-9 |

Основные виды внеурочной деятельности: познавательная, развивающая.

Форма организации: факультатив

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Кол-во часов | Всего | |
| **Числа, числовые выражения, проценты (9 часов)** | | | | |
| 1 | Развитие вычислительных навыков.  Натуральные числа. Арифметические действия с натуральными числами. | 1 | 1 | |
| 2 | Развитие зрительной памяти и устойчивости внимания.  Обыкновенные дроби. Действия с обыкновенными дробями. | 1 | 1 | |
| 3 | Развитие логического мышления.  Обыкновенные дроби. Решение задач. | 1 | 1 | |
| 4 | Развитие зрительного внимания и памяти.  Десятичные дроби. Действия с десятичными дробями. | 1 | 1 | |
| 5 | Развитие логического мышления  Десятичные дроби. Решение задач. | 1 | 1 | |
| 6 | Развитие избирательности внимания и памяти.  Степень с натуральным показателем и её свойства | 1 | 1 | |
| 7 | Развитие переключения внимания.  Преобразование выражений со степенью. | 1 | 1 | |
| 8 | Развитие вычислительных навыков  Проценты. Нахождение процентов от числа и числа по проценту. | 1 | 1 | |
| 9 | Развитие внимания и вычислительных навыков.  Проценты. Решение задач. | 1 | 1 | |
| **Алгебраические выражения ( 4 часа)** | | | | |
| 10 | Развитие зрительного восприятия и узнавания.  Выражения с переменными. | 1 | 1 | |
| 11 | Развитие распределения внимания.  Преобразованеия выражений с переменными. | 1 | 1 | |
| 12 | Развитие вычислительных навыков.  Значение выражения при заданном значении переменной. | 1 | 1 | |
| **Линейные уравнения с одной переменной (5 часов)** | | | | |
| 13 | Развитие навыков группировки и классификации.  Линейное уравнение Алгоритм решения линейного уравнения. | 1 | 1 | |
| 14 | Развитие пространственных представлений  Уравнения с модулем. | 1 | 1 | |
| 15 | Развитие зрительной памяти и внимания.  Уравнения со скобками. | 1 | 1 | |
| 16 | Развитие логического мышления.  Уравнения решаемые по свойству пропорции. | 1 | 1 | |
| 17 | Развитие вычислительных навыков  Рациональные уравнения. | 1 | 1 | |
| **Графики и диаграммы(3 часа)** | | | |
| 18 | Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря  Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. | 1 | 1 | |
| 19 | Развитие объема памяти и внимания.  Развитие речи.  Чтение диаграмм и графиков. | 1 | 1 | |
| 20 | Развитие умения соотносить свои действия с планируемым результатом  Составление диаграмм, построение графиков. | 1 | 1 | |
| **Геометрические  фигуры  и  их  свойства. Площадь геометрических фигур. (4 часа)** | | | | |
| 21 | Развитие пространственных представлений.  Высота, медиана, биссектриса, | 1 | 1 | |
| 22 | Развитие пространственных и временных представлений.  Треугольники. Виды, свойства. | 1 | 1 | |
| 23 | Развитие вычислительных навыков.  Теорема Пифагора. | 1 | 1 | |
| 24 | Развитие пространственных представлений.  Периметр и площадь. | 1 | 1 | |
| 25 | Развитие зрительного восприятия и узнавания  Площадь многоугольника. | 1 | 1 | |
| **Решение тренировочных вариантов и заданий из открытого банка заданий ГИА-9 ( 9 часов)** | | | | |
| 26  27  28  29  30  31  32 | Развитие регулятивной основы действий.  Индивидуальные занятия по развитию познавательных процессов.  Решение типовых тренировочных заданий из открытого банка заданий ФИПИ | 7 | 7 | |
| 33 | Развитие умения работать по словесной и письменной инструкции.  Итоговая работа | 1 | 1 | |
| 34 | Диагностика развития познавательных процессов.  Анализ итоговой работы. | 1 | 1 | |