

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №16 имени Д.М. Карбышева»

Рассмотрено:  
ШМО учителей  
Протокол № 1  
от 30.08.2023г.

Согласовано:  
Зам. директора по УВР  
Самойлова С.В.  
от 30.08.2023г.

Утверждено:  
Приказ директора  
от 31.08.2023г. №121

Подписано цифровой подписью:  
Детцель Дмитрий Александрович

Рабочая программа  
по курсу внеурочной деятельности  
**«Я пешеход и пассажир»**  
уровень образования: НОО  
срок реализации: 1 год

Составитель:  
Гусак Галина Александровна,  
учитель начальных классов

## Результаты освоения курса внеурочной деятельности

### Личностные результаты:

- принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- уважительное отношение к другим участникам дорожного движения;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе «Ты — пешеход и пассажир»;
- способность к самооценке;
- начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.

### Метапредметные результаты:

#### Познавательные:

- навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- умение ставить и формулировать проблемы;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;
- установление причинно-следственных связей;

#### Регулятивные:

- использование речи для регуляции своего действия;
- адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;
- умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;

#### Коммуникативные:

В процессе обучения дети учатся:

- работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
- ставить вопросы;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

## Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

№ п/п	Наименование темы, раздела	Формы организации занятий
1	<b>1. Будем осторожными (1 час)</b>	Рассказ о микрорайоне школы. Экскурсия по микрорайону школы. Просмотр учебного фильма. Встреча с инспектором ГИБДД Беседа.
2	Вводный инструктаж по т/б. Беседа «Что такое опасность» (с использованием иллюстративного материала).	
3	Дидактическая игра «Что изменилось». Ученики рассматривают две картинки и отмечают, чем они различаются (находят четыре – пять отличий).	

4	Чтение и обсуждение стихотворения С. Маршака «Вот какой рассеянный».	Практическое занятие на улице.
5	Коллективное составление памятки «Намотай себе на ус»: о чём должен помнить любой участник дорожного движения?	Викторина. Практическое занятие на учебной площадке.
6	<b>2. Что такое дорожно-транспортное происшествие (ДТП)? (1 час)</b>	Практическое занятие в Автогородке
7	Рассказ учителя «Что такое ДТП» (с использованием иллюстративного материала).	Ситуационная игра. Разработка памяток.
8	Ролевая игра «Причины ДТП».	Практическое занятие на улице.
9	Словесная игра «Закончи предложение».	Просмотр учебного фильма.
10	<b>3. Виды транспорта (2 часа)</b>	Игра
11	Ролевая игра «Я работаю...». Рассказы детей от первого лица об одной из профессий на транспорте.	
	<b>4. Какие бывают дороги (2 часа)</b>	
	Просмотр и обсуждение видеофильма (иллюстративного материала) «Дороги бывают разные». Рисование дороги, игра с рисунками «Узнай, какую дорогу я нарисовал». Коллективное составление памятки «Намотай себе на ус» (правила поведения на дорогах в городе и за городом). Словесная игра «Угадай по описанию».	
	<b>5. Дорожное движение (1 час)</b>	
	Просмотр видеофильма (иллюстраций) и беседа «В какую сторону едет транспорт?».	
	<b>6. Перекрёсток и автомагистраль (2 часа)</b>	
	Сюжетная игра-конструирование «Строим перекрёсток» (коллективная работа за общим столом). Дидактическая игра «Найдём ошибки».	
	<b>7. Дорожные знаки (4 часа)</b>	
	Игра «Выставка дорожных знаков» (упражнение на определение дорожного знака и его характеристику). Ученик-экскурсовод выбирает любой знак и рассказывает о нём всё, что знает. Учащиеся (экскурсанты) дополняют, исправляют, задают вопросы, оценивают ответ. Классификация знаков дорожного движения по принадлежности к виду (запрещающие, предупреждающие и др.). Подвижные игры «Знакомый цвет», «Команды светофора».	
	<b>8. Регулировщик (1 час)</b>	
	Упражнение «Сигналы регулировщика». Дети «читают» рисунок-схему «сигналы регулировщика», повторяют движения и объясняют, что они обозначают. Создание пособия «Сигналы регулировщика».	
	<b>9. Правила для пешеходов (5 часов)</b>	
	Составление памятки для пешехода и велосипедиста (работа в группах) «Правила знаем - бед избегаем!». Ролевая игра «Узнаём знаки». Роли: сотрудник ГИБДД, пешеход, водитель. Игра «Рассказ регулировщика».	

	Игра-соревнование «Выполняем задания-тесты». Учитель готовит графические и словесные задания на знание ПДД: поиск ошибки, завершение ответа, выбор ответа из нескольких предложенных. Оценка выполненных тестовых заданий.	
	<b>10. Населённый пункт (1 час)</b>	
	Знание дорожных знаков, обозначающих населённый пункт. Дидактическая игра «Спрашиваем — отвечаем».	
	<b>11. Движение на загородной дороге (1 час)</b>	
	Составление памятки для пешехода и велосипедиста, двигающихся по загородному шоссе.	
	<b>12. Внимание! Железнодорожный переезд! (1 час)</b>	
	Обсуждение ситуаций: «Дежурный по переезду помахал детям жезлом. Почему?», «Велосипедист проехал переезд при закрытом шлагбауме. Что сказал ему дежурный по переезду?», «Мальчики с корзинками грибов перебежали железнодорожное полотно, когда поезд был уже виден» и др.	
	Работа с поговоркой «Поспешишь — людей насмешишь» в соответствии с обсуждаемыми ситуациями. Рисование дорожных знаков, регулирующих движение на железнодорожном переезде.	
	<b>13. Движение в трудных условиях (1 час)</b>	
	Просмотр рисунков (фото, видеофильмов) с разными явлениями природы (ливень, гроза, туман, гололёд, снегопад, сильный ветер и др.) и оценивание особенностей движения в этих условиях. Беседа по вопросам: почему затрудняется вождение автомобиля в плохую погоду? Какими становятся тротуары и шоссе, когда идёт сильный снег или дождь? Изменяется ли видимость на дорогах во время тумана? Составление памятки «Внимание! Плохая погода!».	
	<b>14. Жилая зона (1 час)</b>	
	Ролевая игра «Беседа с сотрудником ГИБДД». Рисование знаков «жилая зона», «конец жилой зоны».	
	<b>15. Мы ориентируемся на местности (2 часа)</b>	
	Экскурсия по населённому пункту. Оценка объектов, находящихся на чётной (нечётной) стороне улицы. Оценка интенсивности движения, знаков дорожного движения. Создание плана микрорайона с учётом дорожной обстановки.	
	<b>16. Труд водителя (1 час)</b>	
	Рассказы детей на тему «Моя профессия — водитель». Анализ и обсуждение ситуаций, которые могут быть опасными на дороге.	
	<b>17. Что такое тормозной путь (1 час)</b>	
	Рассказ учителя «Что такое тормозной путь» (с	

	использованием иллюстративного материала). Рисование схемы «Тормозной путь». Подготовка памятки «Внимание! Тормозной путь!».	
	<b>18. Световые сигналы автомобиля (1 час)</b>	
	Практическая работа: определить направление движения автомобиля.	
	<b>19. Случай на дороге (1 час)</b>	
	Завершение рассказа: «Петя шёл по тротуару. Рядом на велосипеде ехал Олег. Мальчики не спешили, несмотря на мелкий моросящий дождь. Они разговаривали, обсуждали школьные новости. Вдруг...»	
	<b>20. В метро (1 час)</b>	
	Ответ на вопрос «Почему такие ситуации опасны?»: мальчики стоят на перроне спиной к железнодорожному полотну; женщина перешла ограничительную линию и наклонилась вперёд, чтобы посмотреть, не идёт ли поезд; дети бегут по эскалатору; мальчики сидят на ступеньках эскалатора и т. д. Составление памятки «Правила поведения в метро».	
	<b>21. Несчастный случай (2 часа)</b>	
	Ролевая игра «В кабинете врача». Роли: пациент, врач, медсестра. Задание: рассказать, что с тобой произошло, какая помощь тебе необходима. Игра «Поможем кукле». Повязки. Встреча с фельдшером школы «Первая помощь при ранах».	
	<b>22. Проверим себя (1 час)</b>	
	Ответы на вопросы, проведение беседы по изученному материалу.	

Основные виды внеурочной деятельности: игровая, познавательная.

Форма организации: факультатив

#### Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов программы	Кол-во часов	всего
1	Будем осторожны	2	2
2	Что такое дорожно-транспортное происшествие (ДТП)?	2	2
3	Виды транспорта	4	4
4	Какие бывают дороги	4	4
5	Дорожное движение	2	2
6	Перекресток и автомагистраль	4	4
7	Дорожные знаки	8	8
8	Регулировщик	2	2
9	Правила для пешеходов	10	10
10	Населенный пункт	2	2
11	Движение по загородной дороге	2	2

12	Внимание! Железнодорожный переезд!	2	2
13	Движение в трудных условиях	2	2
14	Жилая зона	2	2
15	Мы ориентируемся на местности	4	4
16	Труд водителя	2	2
17	Что такое тормозной путь	2	2
18	Световые сигналы автомобиля	2	2
19	Случай на дороге	2	2
20	В метро	2	2
21	Несчастный случай	4	4
22	Проверим себя	2	2
	<b>Итого</b>	68	68