

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №16 имени Д.М. Карбышева»

Подписано цифровой подписью:  
Детцель Дмитрий Александрович

Рассмотрено:  
ШМО учителей  
Протокол № 1  
от 30.08.2023

Согласовано:  
Зам. директора по УВР  
Самойлова С.В.  
30.08.2023

Утверждено:  
Приказ директора  
от 31.08.2023 № 121

Рабочая программа  
по курсу внеурочной деятельности  
«Финансовая грамотность»  
уровень образования: ООО  
срок реализации: 5 лет

Составитель:  
Сербина Татьяна Геннадьевна,  
учитель

Черногорск, 2023

## Результаты освоения курса внеурочной деятельности

### *Личностные результаты:*

#### **Гражданское воспитание:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

#### **Патриотическое воспитание:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

#### **Духовно-нравственное воспитание:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

#### **Эстетическое воспитание:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни <...>; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и не осуждая других;

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### **Трудовое воспитание:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять

такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; <...> уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

#### **Экологическое воспитание:**

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствия своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### **Ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

#### **Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в со- также оперировать терминами и представлениями в области

концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в

отсутствие гарантий успеха.

### ***Метапредметные результаты:***

## **1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями**

### *Базовые логические действия:*

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов; устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

### *Базовые исследовательские действия:*

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

### *Работа с информацией:*

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно.

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

## **2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями**

### *Общение:*

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с

целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

*Совместная деятельность:*

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

### **3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями**

*Самоорганизация:*

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

*Самоконтроль:*

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям.

*Эмоциональный интеллект:*

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций.

*Принятие себя и других:*

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

## **Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.**

### **5 класс**

#### **Введение.**

О чём этот курс. Почему важно развивать свою финансовую грамотность. Учимся оценивать финансовое поведение людей

#### **Раздел 1. Как появились деньги и какие они бывают**

Как появились деньги. История российских денег. Наличные деньги. Банки, банкоматы и банковские карты. Безналичные деньги и платежи. Что такое валюта.

#### **Раздел 2. Доходы и расходы семьи**

Откуда в семье берутся деньги. Подсчитаем все доходы семьи. На что семья тратит деньги. Подсчитаем все расходы семьи.

Дидактическая игра «Семья Колобковых»

Дидактическая игра «Празднование дня рождения»

#### **Раздел 3. Финансовое мошенничество**

Предпосылки финансового мошенничества. Признаки финансового мошенничества.

Формы мошенничества и способы минимизации рисков

#### **Раздел 4. Человек и государство: как они взаимодействуют**

Что такое налоги и почему их надо платить. Что такое социальные пособия.

### **6 класс**

#### **Раздел 1. Финансовое планирование**

Личное финансовое планирование. Личный бюджет. Семейный бюджет. Доходы семейного бюджета. Виды доходов семейного бюджета. Источники доходов семейного бюджета. Расходы семейного бюджета. Виды расходов семейного бюджета. Сбережения. Накопления. Дорогие покупки. Бюджетный баланс. Дефицит. Профицит. Бюджетная дисциплина. Налоговое поведение. Контроль расходов.

#### **Раздел 2. Финансовые решения в семье**

Деньги и их виды. Функции денег. Платёжные системы. Национальная платёжная система. Быстрые платежи. Наличные деньги. Безналичные деньги. Валюты. Российский рубль — национальная валюта. Электронные деньги. Цифровой рубль. Сущность, причины и виды инфляции. Подушка финансовой безопасности. Благополучие семьи и финансы. Управление личным временем и финансами. Виды финансовых решений. Альтернативы финансовых решений. Софинансирование семейных расходов. Стереотипы

и потребности. Обмен. Ответственное и разумное потребление. Осознанное финансовое поведение. Собственность. Имущество и обязательства. Финансовые риски. Личная ответственность при использовании денег.

## **7 класс**

### **Раздел 1. Экономическая активность личности и предпринимательство**

Финансовые потребности личности. Управление личным временем и финансами. Разделение и специализация труда. Трудовые ресурсы. Рынок труда. Наёмный труд. Характеристики современного рынка труда. Виды предпринимательской деятельности. Налоги. Предпринимательские проекты и их цели. Формы предпринимательства. Эмоциональный интеллект. Задачи начинающего предпринимателя. Особенности предпринимательской деятельности. Ответственность предпринимателей перед обществом и государством. Самозанятость.

Фондовый рынок. Биржа. Ценные бумаги. Акции. Облигации, государственные облигации. Паевые инвестиционные фонды. Сберегательные сертификаты.

### **Раздел 2. Деньги в повседневной жизни**

Роль денег в достижении жизненных целей. Расходы на жилище, технику. Жилищно-коммунальные услуги. Зелёные технологии. Зелёные технологии и семейный бюджет. Энергоэффективность. Сбор и утилизация мусора. Деньги и защита окружающей среды.

### **Раздел 3. Защита прав потребителей финансовых услуг**

Потребитель финансовых услуг. Финансовый рынок и его участники. Финансовая услуга. Финансовый инструмент. Конкуренция на рынке финансовых услуг. Финансовый договор. Хозяйствующие субъекты. Финансовые организации. Финансовые и налоговые консультанты. Финансовая реклама. Защита от финансовых манипуляций. Организации по защите прав потребителей финансовых услуг.

## **8 класс**

### **Раздел 1. Банковские услуги**

Банк и его функции. Виды счетов. Расчетно-кассовые операции. Валюта и операции с ней. Банковский вклад. Депозиты. Система страхования вкладов. Операции с драгоценными металлами. Кредит. Виды кредитов. Потребительский кредит. Автокредитование. Ипотека. Поручительство. Рефинансирование. Виды банковских карт. Овердрафт. Комиссии банков. Цифровой банкинг. Мобильные приложения банков.

### **Раздел 2. Услуги небанковских организаций**

Отличия займа от кредита. Микрозаём в микрофинансовых организациях, потребительских кооперативах, ломбардах. Кредитная история и рейтинг. Виды кооперативов. Коллекторы. Паевые инвестиционные фонды. Управляющие компании. Инвестиционные фонды. Личное банкротство. Защита от кредиторов.

### **Раздел 3. Страховые услуги**

Природа страхования. Участники рынка страхования. Виды страхования. Страхование имущества. Страхование ответственности. Автострахование. Страхование рисков. Страхование бизнеса. Страховой договор.

## **9 класс**

### **Раздел 1. Капитал и инвестиции**

Виды капитала. Человеческий капитал. Финансовый капитал. Способы и сферы инвестирования. Участники финансовых отношений. Основы инвестирования: цели и психология. Финансовое инвестирование. Ценные бумаги и их виды. Дивиденды. Спекуляции. Основы финансового здоровья. Активы и пассивы. Инвестиции в человека. Способы и сферы государственного инвестирования. Государственная поддержка молодёжи.

### **Раздел 2. Деньги и их формы в цифровом обществе**

Человек и цифровая среда. Цифровое общество и финансы. Цифровой след. Цифровой профиль. Цифровые финансовые услуги. Роботизация и финансы. Особенности работы с финансовой информацией. Персональные данные. Торговые роботы. Онлайн-кошельки. Цифровая валюта. Риски цифровых технологий для потребителя.

### Раздел 3. Способы защиты от финансового мошенничества

Ответственность за нарушение прав потребителя финансовых услуг. Способы защиты прав потребителя финансовых услуг. Защита прав потребителя финансовых услуг. Телефонное мошенничество. Кибермошенничество. Финансовые пирамиды. Социальная инженерия. Кража персональных данных. Мошенничество с банковскими картами. Мошенничество с кредитами. Страховое мошенничество. Незаконный перевод пенсионных накоплений. Защита от мошенников. Защита при работе с цифровыми устройствами.

Основные виды внеурочной деятельности: игровая, познавательная, развивающая.

Формы организации занятий: факультатив.

При проведении занятий педагог может использовать самые разные формы работы: беседа, дискуссия, групповая работа, коллективная творческая деятельность, дидактическая игра, викторина, обсуждение, работа с карточками, вопросы друг другу.

### Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов	Всего
<b>Введение (3ч)</b>			
1	Почему важно развивать свою финансовую грамотность	1	1
2	Учимся оценивать финансовое поведение людей	2	2
<b>Как появились деньги и какие они бывают (11ч)</b>			
3	Как появились деньги	1	1
4	История российских денег	2	2
5	Наличные деньги	2	2
6	Банки, банкоматы и банковские карты	2	2
7	Безналичные деньги и платежи	2	2
8	Что такое валюта	1	1
9	Проверим, что мы узнали о том, как изменялись деньги	1	1
<b>Доходы и расходы семьи (6ч)</b>			
10	Откуда в семье берутся деньги	1	1
11	Подсчитаем все доходы семьи	1	1
12	На что семья тратит деньги	1	1
13	Подсчитаем все расходы семьи	1	1
14	Дидактическая игра «Семья Колобковых»	1	1
15	Дидактическая игра «Празднование дня рождения»	1	1
<b>Финансовое мошенничество (4ч)</b>			
16	Предпосылки финансового мошенничества	1	1
17	Признаки финансового мошенничества	1	1
18	Формы мошенничества и способы минимизации рисков	2	2
<b>Человек и государство: как они взаимодействуют (4ч)</b>			
19	Что такое налоги и почему их надо платить	2	2
20	Что такое социальные пособия	2	2
21	<b>Коллективная творческая деятельность</b>	6	6
<b>Финансовое планирование (13ч)</b>			
22	Жизненные цели и финансовый план	3	3
23	Доходы и их виды	3	3



24	Расходы и их виды	3	3
25	Личный и семейный бюджет, сбережения, накопления	4	4
<b>Сбережения и способы увеличения доходов семейного бюджета (13ч)</b>			
26	Деньги и их роль в семье	3	3
27	Финансовые решения и способы их принятия. Налоговое поведение	2	2
28	Родители и дети: роль в принятии финансовых решений	2	2
29	Способы правильного потребления и личная ответственность	3	3
30	Риски и способы их снижения	3	3
31	<b>Проектная деятельность</b>	8	8
<b>Экономическая активность личности(9ч)</b>			
32	Экономическая активность и трудовая деятельность человека	3	3
33	Налоги	3	3
34	Предпринимательство и самозанятость	3	3
<b>Деньги в повседневной жизни (9ч)</b>			
35	Повседневные затраты для обслуживания своих личных интересов	3	3
36	Финансовое обеспечение привычного уровня жизни	3	3
37	Зелёные технологии и личные финансы	3	3
<b>Финансовые инструменты и услуги (9ч)</b>			
38	Финансовый рынок и его участники	2	2
39	Виды финансовых инструментов и услуг	1	1
40	Потребитель финансовых услуг и его возможности	1	1
41	Финансовые организации	1	1
42	Финансовые консультации для потребителя	1	1
43	Рациональный выбор финансовых услуг	2	2
44	<b>Проектная деятельность в 7-ом классе</b>	7	7
<b>Банковские услуги (9ч)</b>			
45	Банки	1	1
46	Банковские операции	1	1
47	Депозиты и вклады	2	2
48	Кредитование	2	2
49	Банковские карты	1	1
50	Обмен валюты и банковские ячейки	1	1
51	Банки и цифровая среда	1	1
<b>Небанковские организации и их услуги (11ч)</b>			
52	Потребитель и заемные средства	2	2
53	Некредитные финансовые организации и их особенности	2	2
54	Кредитная история	2	2
55	Организации на рынке ценных бумаг	3	3
56	Защита от кредиторов	2	2
<b>Страховые услуги (6ч)</b>			
57	Страхование и его виды	2	2
58	Риски и личное страхование	2	2
59	Участники рынка страхования и потребители страховых услуг	1	1
60	Страхование бизнеса	1	1
61	<b>Проектная деятельность в 8-ом классе</b>	8	8
<b>Капитал и инвестиции (10ч)</b>			

61	Роль капитала в современной экономике и финансовом благополучии человека	1	1
62	Финансовое инвестирование	3	3
63	Инвестиции государства в человека	3	3
64	Активы и пассивы	3	3
<b>Деньги и их формы в цифровом обществе (10ч)</b>			
65	Цифровые финансы в жизни человека	2	2
66	Онлайн-сервисы для финансовых операций	3	3
67	Современные цифровые технологии и финансы	3	3
68	Цифровая гигиена	2	2
<b>Способы защиты от финансового мошенничества (8ч)</b>			
69	Защита прав потребителя финансовых услуг	2	2
70	Финансовое мошенничество	3	3
71	Защита от мошенников	3	3
72	<b>Проектная деятельность</b>	6	6
Итого		170	170